

# МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТНОМА И ДИРЕКЦИИ МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА.

№ 3 (283) 15 ЯНВАРЯ 1940 Г. ЦЕНА 5 К.

## МОЛОДЫЕ ИНЖЕНЕРЫ — В ЦЕХИ, НА ПРОИЗВОДСТВО

«Правда» от 6 января с. г. совершенно правильно и своевременно ставит вопрос о том, что многие наши молодые специалисты не всегда правильно и не по назначению используются в промышленности.

Наша социалистическая химическая промышленность в сталинские пятилетки достигла мощного развития. Одним из решающих факторов ее успешного развития явились те тысячи молодых инженеров-химиков, которые, выйдя из стен вузов, пришли на заводы, в цехи и с энтузиазмом советских патриотов, не считаясь со временем, упорным и честным трудом овладевали новыми техническими приемами, борясь за количество и качество химической продукции. Таким путем был создан тот золотой фонд технической интеллигенции, который хранит лучшие стремления советского инженера — быть на производстве образцом, не отставать от достижений науки и техники и двигать производство вперед. Из года в год продолжаясь по ступеням технической квалификации, многие из них заняты руководящими должностями.

Однако цехи многих заводов на сегодняшний день остаются без квалифицированных кадров. Так, во многих цехах заводов промышленности пластмасс должностные смены инженеров замещены рабочими-практиками. Такое положение явно ненормально. Особенно это недопустимо там, где процесс сложный и по аппаратному оформлению и по той химической реакции, которая протекает в том или ином аппарате.

Почему же не хватает инженеров в цехах? Ответ на этот вопрос можно найти, если принять во внимание следующие обстоятельства.

Выпуск 20—25 человек в год для промышленности пластмасс, которая имеется в различных наркоматах и главках: например, в наркоматах химической промышленности, местной, легкой, строительных материалов, на заводах по производству графпластинок, кожзаменителей, электроизолярующих материалов и др. — явно недостаточен.

Кроме этих причин, имеет существенное значение тот факт, что сами главы об обеспечении своих предприятий инженерными кадрами совершенно не заботятся. Начальник главка, главный инженер главка должны подойти ближе к кадрам не только тогда, когда они находятся на производстве, но и тогда, когда они находятся в стадии подготовки. Связь между специальными кафедрами и главками должна быть более тесной и реальной. В этом должен быть сделан крутой перелом.

Со стороны заводов к молодому инженеру должен быть проявлен более внимательный и чуткий подход. Как можно обвинять молодого инженера в том, что он не остается на работе на заводе, когда заводоуправление отказывает ему в жилищных и в удовлетворении других элементарных нужд бытового порядка? Часто не только заводская администрация, но и нехотая принимает молодого инженера, особенно последних выпусков, с предубеждением, принимая во внимание сравнительную молодость наших инженеров, пришедших во вуз из десятилетия, а не с производства, как это было несколько лет назад.

Конечно, немаловажную роль играет также желание некоторых молодых инженеров устроиться на работу где-нибудь в центре: в Москве и Ленинграде, при этом не непосредственно на производство, а в

лаборатории научно-исследовательского института, центральной лаборатории главка, иногда и без связи со своей специальностью.

Мы полагаем, что предприятия нашей социалистической химической промышленности, оснащенные передовой техникой, представляют прекрасные лаборатории для творческой деятельности советских специалистов, любящих свою родину и преданных делу коммунизма.

Естественный долг и обязанность каждого молодого инженера, получившего образование за счет народных средств, — идти на производство, в цех — туда, где он может принести наибольшую пользу народу, стране и где он особенно нужен.

Работа в цехе — это работа среди и вместе со стахановцами. Цех — это школа навыков управления и руководства. Здесь перед молодым инженером открывается возможность стать организатором производства. Здесь он успешнее всего получает навыки руководителя масс. Здесь он имеет возможности полнее проявить свои способности и знания. Здесь он быстрее всего растет, создавая ценности для народа и одновременно участвуя у народных масс, рождающих энтузиастов труда — стахановцев, совместителей профессий, многостаночников.

Молодые инженеры и выпускники Менделеевского института механизации и электрификации социалистического сельского хозяйства им. В. М. Молотова, заявить.

«Мы заверяем коммунистическую партию и советское правительство, которые дали нам высшее образование, что оправдаем высокое звание советского инженера-химика и первым шагом нашей самостоятельной производственной работы будет цех».

Проф. И. П. ЛОСЕВ,  
депутат Московского Совета.

## Первая сессия районного Совета

4 и 5 января состоялась I сессия районного Совета депутатов трудящихся Советского района.

Сессию открыл старейший депутат пенсионер Городинчев. Председателем сессии избран Андрейев П. М., секретарь районного комитета ВКП(б) Советского района г. Москвы, секретарем — тов. Иванова, машинист депо.

На вечернем заседании 4 января была избрана мандатная комиссия.

Утреннее заседание 5 января открылось докладом председателя мандатной комиссии т. Сидникова, который информировал депутатов о работе мандатной комиссии. Комиссия установила, что выборы были произведены в соответствии с Положением о выборах на основе Сталинской Конституции, все депутаты являются полномочными, итоги выборов таковы:

За кандидатов сталинского блока коммунистов и беспартийных голосовало 98,96 проц. избирателей из числа 99,85 проц. участвовавших в голосовании. Избрано по 225 округам 225 депутатов, из них членов и кандидатов ВКП(б) — 117 чел. (52 проц.) и беспартийных 98 чел. (48 проц.). По социальному составу: рабочих — 40 проц., крестьян —

2.  
«...заботливо выращивать кадры, помогать молодому растущему работнику подняться вверх, не жалеть времени для того, чтобы терпеливо «повозиться» с такими работниками, и ускорить их рост».

(И. Сталин).

## ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ ВКП(б)

20 декабря кафедры общей химической технологии и технологии неорганических веществ провели совместное собеседование по третьей главе «Краткого курса истории ВКП(б)». Доклады тт. Жаворонков, Торочешников и Кузнецов, выступили по отдельным вопросам событий 1905—1907 гг. Выступление аспиранта Саларидзе специально было посвящено роли товарища Сталина в революции 1905 г.

На собеседование были приглашены свидетели и участники событий 1905 г. — проф. Б. С. Швецов и пом. директора по административно-хозяйственной части т. Лычев И. А.

Проф. Б. С. Швецов был в 1905 г. преподавателем бывшего Промышленного училища, на базе которого после Великой Октябрьской революции был организован Менделеевский институт. Он рассказал собравшимся о помощи, которую оказывали революционно-настроенная интеллигенция и студенчество рабочему классу, боревше-

муся в декабре 1905 г. на баррикадах Красной Пресни.

Тов. Лычев — бывший матрос, участник восстания на броненосце «Потемкин». Перед нами вновь всплыли события, известные по литературе и кино, дополненные рядом эпизодов, прозвучавшие еще более убедительно из уст непосредственного участника их. Все присутствовавшие с неослабеваемым вниманием слушали рассказ о героической борьбе команды броненосца.

По окончании собеседования все высказались за проведение подобных бесед по отдельным главам «Краткого курса истории ВКП(б)». Следующее собеседование намечено провести по IV главе «Краткого курса» и по книге Ленина: «Материализм и эмпириокритицизм». По этим материалам уже распределен ряд тем для выступлений и уже началась подготовка материала.

И. ФУРМЕР.

## К ПРЕДСТОЯЩЕМУ ВСЕСОЮЗНОМУ СОВЕЩАНИЮ ПО ХИМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Бурное развитие социалистической химической промышленности, которой партия и правительство уделяют особое внимание в 3-й пятилетке, выдвигает на первый план вопрос улучшения дела подготовки кадров, выступления советских специалистов-химиков, владеющих техникой своего дела и основами марксистско-ленинской науки.

Поэтому весьма актуальным является Всесоюзное совещание по химико-технологическому образованию, созываемое 28 января с. г. Комитетом по делам высшей школы. Совещание продлится 3 дня и будет проходить в помещении нашего института. Будут обсуждаться основные вопросы о постановке развития химико-технологического образования. В повестке дня совещания: номенклатуры специальностей; сеть химико-технологических вузов и факультетов; организация учебного процесса; научно-исследовательская работа; вопросы аспирантуры и повышения квалификации

педагогического персонала и др. В работе совещания примут участие представители 25 институтов Союза, 10 наркоматов, Академии наук, Всесоюзное химическое им. Менделеева, Госплан СССР, ЦБ союза азотной промышленности и спецхимии и др.

Необходимо немедленно начать на кафедрах подготовку к совещанию.

На время работы совещания организуется выставка показа достижений химико-технологических вузов, где будут представлены лучшие научно-исследовательские работы, дипломные и курсовые проекты, научные труды, образцы методических документов и т. д. Выставка отобразит динамику роста институтов по основным показателям работы, как-то: контингент студентов и аспирантов, материально-техническая база, квалификация профессорско-преподавательского персонала. Нашему институту отводится большой стенд.

Д.

3,1 проц. интеллигенции — 56,9 проц. Избраны депутатами знатные люди столицы: Абрамова — лучшая стахановка фабрики «Дукат», обслуживающая 5 станков; лучший машинист депо им. Ильича Шпаков; профессор-орденоносец МХТИ им. Д. И. Менделеева Шульц, проф. МХТИ Швецов, имеющий 300 научных трудов и др.

Из числа депутатов 12 человек награждены орденами и медалями Союза.

Интересны данные о составе депутатов по образовательному цензу. Если в районном Совете прошлого созыва было депутатов со средним и высшим образованием 39,3 проц., то теперь — 61 проц. Эти данные указывают на исключительный рост культуры в нашей стране.

I сессия избрала Исполнительный комитет районного Совета. В состав которого вошли: Кузнецов (председатель), Кульков (заместитель), Богданов (по оборонной работе), Воронников (секретарь). Члены: Иванов, Андрейев (секретарь РК ВКП(б)), Шпаков, Юзеньков, Сегида, Мешкова, Корчагина, Корнеева.

Образованы отделы: филиатовский, народного образования, здравоохранения, социального обеспечения, торговый, жилищное управление, плановая комиссия, коммунальный отдел.

Выступавшие по этому вопросу товарищи указывали на недостатки, имевшие место в работе райсовета прошлого созыва: недостаточное внимание было уделено вопросам образования — есть школы с 30 проц. неуспевающих учеников, что произошло потому, что аппарат РОНО не обеспечил должного руководства школами. В жилищном фонде средства тратились на мелкие ремонты, как побелка, а не на капитальные ремонты строений. Слабо работает комиссия по торговым предприятиям и пр.

В помощь Исполнительному комитету районного Совета избраны постоянные комиссии: 1) здравоохранения, 2) торговли и общественного питания, 3) школьная, 4) бюджетная, 5) коммунальная, 6) жилищная.

Из работников МХТИ им. Менделеева — депутаты районного Совета в школьную комиссию избраны тт. Шульц и Булгакова.

С большим подъемом депутаты I сессии районного Совета послали приветствия первому Герою Социалистического Труда — всенародному депутату товарищу Сталину и в лице советского правительства товарищу Молотову.

ОРАНСКАЯ,  
депутат районного Совета.

# Приветствие директора МХТИ

НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ!

Сердечно поздравляю Вас с 60-летием! Вас, старейшего профессора Менделеевского, выращившего многочисленных кадры инженеров-химиков-технологов, успешно работающих в химической промышленности, ценит весь коллектив института. Вы, Николай Петрович, много сил и энергии положили на организацию кафедры физической и коллоидной химии, и ваша кафедра в течение нескольких лет по праву считается одной из лучших кафедр нашего института.

В нашей стране, где так ценят людей науки, где так широка возможность творческой деятельности, несомненно и вам предстоит большая работа по подготовке новых отрядов командиров социалистической химической промышленности.

От всего сердца желаю вам, Николай Петрович, многих и многих лет творческой работы в дорогой нам всем Менделеевке!

Директор МХТИ И. Я. ПИЛЬСКИЙ.

## УЧЕНЫЙ — ОБЩЕСТВЕННИК

Н. П. Песков — это один из крупных общественных деятелей, ученых нашего времени. Еще будучи профессором Ивановского политехнического института, Н. П. организовал Ивановское отделение СНР и был его первым председателем. Н. П. Песков одним из первых откликнулся на призыв заводов и начал чтение лекций для производственников Москвы и окрестностей. Сейчас, несмотря на огромную занятость, Н. П. читает на заводах лекции преимущественно по коллоидной химии. Н. П. был одним из организаторов университета физико-химии им. академика Зелинского и много лет был его директором. Университет вырос и превратился в широко известную организацию по повышению квалификации инженеров и научных работников заводов и институтов. Н. П. — один из инициаторов дискуссий по коллоидной химии, привлекающих широкую аудиторию научных работников Москвы.

Приветствуя тов. Пескова Н. П. в день его 60-летия от лица общественности нашего института, мы желаем ему здравствовать долгие годы и плодотворно работать на благо нашей великой социалистической родины.

Председатель СНР Б. Н. РУТОВСКИЙ.  
Председатель месткома  
Г. Н. ДУДЕРОВ.

# ПРИВЕТСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА ЗЕЛИНСКОГО

Университет им. акад. Н. Д. Зелинского горячо приветствует юбиляра в день его шестидесятилетия и шлет самые искренние пожелания в дальнейшем развитии его плодотворной деятельности.

Н. П. Песков был одним из пионеров организации нашего университета.

В течение 5-летнего существования университета он является его директором, несая большую и хлопотливую организационную работу, вовлекая в орбиту своей деятельности как ученых старшего поколения, так и молодежь, энергично участвующую в работе университета.

Неустанно заботясь о распространении химических знаний в нашей стране, Николай Петрович явился одним из тех деятелей, которому университет обязан в настоящее время своим авторитетом и заслуженной известностью.

Н. П., будучи сам блестящим лектором, сумел привлечь лучшие силы нашей страны на кафедру университета и, умело подбирая тематику лекций, захватить самые широкие круги слушателей, начиная с академиков и кончая студентами.

Выражая искреннюю благодарность Николаю Петровичу за его неутомимую деятельность как директора университета, ученый совет университета, его сотрудники и служащие выражают пожелание Н. П. здоровья, бодрости, длительной и плодотворной работы на его многообразном научном и общественном поприще.

Председатель ученого совета университета им. акад. Н. Д. Зелинского  
Н. ЗЕЛИНСКИЙ.  
Зам. директора Н. В. ВАСИЛЬЕВА.



# ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ

60-й год жизни застает Н. П. Пескова заведующим одной из лучших кафедр нашего института. 15 лет работает Н. П. в МХТИ, неустанно расширяя и развивая свою кафедру. Начав в 1925 г. чтение курса физической и коллоидной химии, Н. П. Песков имел одну небольшую комнату и для студенческого практикума и для научных работ. Первые 2 сотрудника, ныне профессора В. И. Назаров и О. Б. Ботвинкин, под руководством Н. П. организовывали лабораторию, приобретали необходимые установки и приборы.

Прошло 15 лет. Кафедра Н. П. выросла, обогатилась ценным и многочисленным советским и импортным оборудованием. Знакомиться с постановкой практикума приезжают сотрудники других вузов Союза. За 15 лет вырос и штат кафедры. Сейчас у Н. П. в качестве помощников имеется 5 доцентов, 3 ассистента и 3 аспиранта. Это его ближайшие ученики, прошедшие под его руководством в вузовскую школу, в аспирантуру. Из 8 сотрудников кафедры 6 имеют уже степень кандидата химических наук. В 1940 г. защищают докторскую диссертацию доценты А. Х. Борк, Е. М. Преис и К. Ф. Жигач.

Пройдя прекрасную школу педагогической работы под руководством Н. П., сотрудники кафедры сами успешно читают лекции и ведут групповые занятия. Кафедра Н. П. известна в МХТИ и своей общественной деятельностью. В местком, в бюро СНР, в избирательных комиссиях по выборам в Советы — везде мы встречаем наших физико-химиков. Колоссальная заслуга Н. П. в том, что он умеет находить людей, умеет передать им свою любовь к науке и труду, умеет воспитать энтузиастов нашей советской высшей школы.

Надо пожелать, чтобы работа Н. П. как заведующего кафедрой физической химии продолжалась еще много лет, на благо нашего института и всей советской науки.

Группа профессоров и доцентов:  
Б. С. ШВЕЦОВ, Н. Н. ВОРОЖЦОВ,  
Г. С. ПЕТРОВ, З. А. РОГОВИН,  
Н. С. ТОРОЧЕШНИКОВ.

## Николай Петрович Песков как педагог

Впервые о Николае Петровиче Пескове я услышал в конце 1929 г. во время краткого знакомства с физической и коллоидной химией. В то время я учился на химических спецкурсах при школе № 58. Помню, как на уроке физической химии наш педагог Н. С. Марухлевский, перечисляя рекомендуемые руководства, чрезвычайно подробно остановился на достояниях юности Н. П.

В 1934/35 г., будучи студентом III курса МХТИ, я впервые услышал лекции Николая Петровича и, надо сказать, лекции эти меня восхищали не менее, чем книга, так как и в них я увидел то же основное достоинство, присущее дружному ученику: простоту изложения при оригинальном и чрезвычайно серьезном подходе к предмету. Самые сложные главы коллоидной химии Н. П. умел преподнести чрезвычайно систематично, просто и интересно, причем ценное в лекциях Н. П. было также и то, что во время чтения теоретического курса Н. П. никогда не отрывался от необходимых фактов, иногда сообщал своим слушателям даже методику эксперимента.

Н. П. принимал самое активное участие в работе студенческого кружка физической и коллоидной химии. Не было ни одного занятия без Н. П., без его ценных сообщений и указаний. Смирность и честность, большая любовь к науке и глубочайшая преданность делу партии Ленина—Сталина—вот характерные черты Н. П. Пескова. Можем же Николаю Петровичу в день его шестидесятилетия еще долгих, долгих лет плодотворной работы на благо нашей социалистической родины.

А. БЕРЛИН.

# Советский ученый

19 января Николаю Петровичу Пескову исполняется 60 лет. Николай Петрович Песков известен у нас в Союзе и за границей как автор многочисленных работ сначала по фотохимии, а потом по коллоидной химии. Результатом исследований Н. П. в первой области, кроме ряда опубликованных статей, были общеизвестные количественные «Светофильтры Пескова». Но основные работы Н. П. — это его коллоидно-химические обобщения, эксперименты и нововведения. Коллоидная наука приобрела стройность и последовательность в значительной степени после работ Н. П. Всеми признано, что Н. П. четко установил в науке разграничения причин кинетической и агрегативной устойчивости коллоидных систем, что Н. П. провел четкую линию между растворами, золями и суспензиями, что он первым связал в своих работах теоретические проблемы коллоидной науки с такими вопросами производства, как крашение, бучение или дубление.

Н. П. известен всем студентам, инженерам, научным работникам и работникам промышленности как автор лучшего у нас в Союзе курса коллоидной химии. По книге: «Физико-химические основы коллоидной науки» воспитываются все советские коллоидисты. Эта книга пробудила интерес к коллоидной науке у многих молодых советских ученых, справедливо считающих себя учениками Н. П. Исключительная ясность изложения, чет-

кость формулировок, целеустремленность наряду с идеологически выдержанной трактовкой любой проблемы делают труды Н. П. ценнейшим вкладом в советскую научную литературу.

В настоящее время Н. П. и его сотрудники работают над разрешением таких проблем, как устойчивость и старение коллоидных систем. Изучаются как типично лиофильные системы, так и еще мало исследованные лиофобные в органической дисперсионной среде. Эти проблемы теснейшим образом связаны с производством искусственного волокна, пластических масс, лаков и красок, а также жемчужина и яшма.

Выдвигая ту или иную тему, Н. П. исключительно осторожен, а получив какие-либо результаты, он крайне сдержан. Ему свойственна переоценка работ других исследователей и недооценка своих собственных. Ему не кажется важным то или иное открытие или наблюдение, сделанное в процессе работы, и он крайне удивляется, когда через некоторое время другой коллоидист опубликует аналогичное наблюдение, как нечто весьма ценное и интересное. «Это же так ясно», — говорит в таких случаях Н. П.

Больше всего Н. П. любит работать своими руками; он с ослепительным интересом, не жалея времени и сил, конструирует свои аппараты и ставит эксперименты. Этому же он учит всех своих сотрудников — не бояться никакого труда, все

уметь сделать самим, не считать неинтересной черную работу. Любовь к труду, строгое отношение к себе — вот отличительные черты Н. П., как ученого и исследователя. Так же строг к себе Н. П. и как педагог. Имея многолетний стаж лекторской работы, по справедливости считаясь одним из лучших лекторов нашего Союза, Н. П. тщательно готовится к каждой лекции. Поэтому прочитанные им курсы так хорошо укладываются в сознании слушателей, поэтому лекции Н. П. являются прекрасными уроками для всех его учеников.

Простота Н. П. в обращении с сотрудниками, с молодежью создает на кафедре исключительно теплую, дружескую атмосферу. Присутствие Н. П. вносит живую, бодрую струю во всякое заседание, во всякую даже частную беседу сотрудников.

Хорошо работать под руководством Н. П. и сознавать себя участником созданной им сплоченной и дружной кафедры. Весь коллектив кафедры Н. П. желает своему руководителю еще много лет работать в МХТИ и продолжать быть примером — образцом советского ученого педагога-руководителя.

Е. ПРЕИС, С. АВЕРБУХ, А. БОРК,  
Н. ЦОРУПА, Е. ВИНОГРАДОВА,  
М. КАРАПЕТЬЯНЦ, М. НИКОЛАЕВА,  
Л. БЕРЛИН, Я. КАЗАРНОВСКИЙ,  
Л. ДАНИЛЕВСКАЯ, В. МОДЕСТОВА.

## МОЯ НАУЧНАЯ РАБОТА В 1940 г.

Под руководством партии Ленина — Сталина советский народ высоко поднял положение науки и техники. Постановление о Сталинских премиях и стипендиях сообщает нам новую силу в научно-исследовательской, изобретательской и творческой работе.

Работая с 1929 г. над интенсификацией сернокислотного производства и добившись в этом направлении положительных результатов, получивших распространение в промышленности, я и в 1940 г. буду работать по дальнейшему изучению сернокислотных процессов и, в частности, башенного процесса в целях изыскания новых возможностей дальнейшей интенсификации сернокислотного производства.

Основной темой моей работы в 1940 г. будет: «Изучение химической активности нитроной серной кислоты». Одновременно, как и раньше, я буду работать над углублением ряда других вопросов, сопутствующих основной теме и вытекаемых практической интенсификации работы башенных сернокислотных заводов: абсорбции окислов азота, интенсификации горения колчедана, разложения колчедана азотной кислотой и т. п.

Наряду с этим моя научная работа последние годы получила еще и другое направление и связана с вопросами получения концентрированной азотной кислоты. Одна из работ в этой области уже проводится нами на кафедре в настоящее время, но в 1940 г. я рассчитываю в значительной степени расширить научные исследования по азотной кислоте.

Развернутое социальное соревнование позволяет надеяться, что из числа сотрудников нашей кафедры и студентов нашей специальности будут выявлены достойные Сталинских премий и стипендий.

Великая Сталинская забота о развитии дарований и талантов советского народа должна встретить сильнейший подъем научной работы в нашем институте.

Проф. В. ШУЛЬЦ.

## А. И. ГЕРЦЕН

Почти семьдесят лет назад, 21 января 1870 года, умер Александр Иванович Герцен — великий русский писатель-революционер. Его деятельность началась в тридцатых годах прошлого века, в мрачную пору николаевской реакции, беспощадно душившей всякое проявление живой мысли.

По случаю казни пяти декабристов, в 1826 году в Кремле в присутствии всей царской фамилии митрополит служил торжественный молебен. «Мальчиком 14-ти лет, потерянным в толпе, — вспоминал впоследствии Герцен, — я был на этом молебствии, и тут, перед алтарем, окверненным кровью молитвой, я клялся отмстить за казненных и обречь себя на борьбу с этим тронem, с этим алтарем...».

Продолжая традиции декабристов, Герцен подхватил и высоко поднял знамя революционного протеста против самодержавия. «Восстание декабристов разбудило и «очистило» его», — писал Ленин о Герцене (т. XV, стр. 464).

В 1834 году, вскоре после окончания университета, Герцен, созданный вместе со своим другом Огаревым политический кружок студентов, был арестован и после девятимесячного ареста сослан в Пермь, откуда его вскоре перевели в Вятку, а затем во Владимир. Первая ссылка длилась до 1840 года. Недалго после этого Герцену пришлось прожить в Москве и Петербурге. Он подвергся новой ссылке, на этот раз в Новгород. Гонения длились в течение восьми лет. На не даром прошли эти годы. Герцен лицом к лицу столкнулся с действительностью николаевской России. В истинном свете увидел он тягостное положение народа, призвал властей к разрыву полицейщины. Годы ссылки укрепили ненависть Герцена к самодержавию.

В начале 40-х годов становится расцвет литературной деятельности Герцена. В журналах того времени появляются его философские произведения («Нивыма об изучении природы» и др.), а также ряд повестей и рассказов. В романе «Кто виноват?» Герцен в большой степени подготавливает почву для революции, невоз-

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ХТПП В 1940 г.

Основные научно-исследовательские работы в 1940 г. по кафедре ХТПП будут протекать по двум направлениям. После того как в 1939 г. нам удалось начать внедрение в промышленность искусственного жидкого топлива, метода получения водорода из природных, отходных и отбросных газов, в текущем году мы будем работать по внедрению этого метода на азотно-туловых заводах. Параллельно с этим надлежит решить ряд вопросов по кинетике конверсии углеводородов. И здесь мы расширим наши рабо-

ты в области исследования конверсии с углеводородами большого молекулярного веса, захватив и жидкие.

Второй раздел работ касается изучения процессов образования кускового кокса. Мы будем изучать вязкость угля в его пластическом состоянии, поставив себе задачей найти зависимость вязкости угля от химической природы битуминозной части угля. Решение этого вопроса даст возможность перейти к рациональному методу составления шихты.

Проф. Е. РАКОВСКИЙ.

## Над чем я буду работать в 1940 году

В исторической речи на XVIII партсезде товарищ Сталин указал, что чувство нового является тем драгоценным качеством, которое должно служить главным стимулом для каждого партийного и непартийного большевика.

В плане работы на 1940 г. мною намечено изучение отдельных производений классиков марксизма-ленинизма, например, работы Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» и отдельных глав из книги товарища Сталина «Вопросы ленинизма». Без солидных знаний по историко-философским вопросам невозможно изучить, например, проблемы современной физики и строения атома и его ядра, не

рискуя стать на позиции идеалистических взглядов.

По линии повышения квалификации мною намечено в текущем году продолжить научно-исследовательскую работу, связанную с вопросом интенсификации процессов стекловарения. Вопросы стеклообразования с точки зрения химической кинетики требуют дальнейшей теоретической разработки.

Кроме того, буду заниматься вопросами, связанными с получением высокотермостойких стекол с повышенной химической устойчивостью по отношению к различным химическим реагентам.

Доцент Г. СЕНТЮРИН.



возможность нормального развития человеческой личности в условиях гнета и насилия. Трагическое положение крепостной женщины является темой повести «Сорока-воробья».

В 1847 году Герцен после долгих и ласкательных хлопот добился, наконец, разрешения на выезд за границу. «Меня манила, — вспоминал он, — иная жизнь, даль, ширь, открытая борьба и вольная речь».

На Западе Герцена ждало разочарование. Он увидел здесь торжество буржуазии, самодовольного мещанства. Он был очевидцем расстрела июньского восстания парижских рабочих в 1848 году. В «Шпешмах из Франции и Италии», в пламенных очерках «С того берега» Герцен заклеймил буржуазную контрреволюцию, «шалашей свободы», либералов, предавших интересы народа.

Подавление революции 1848 года Герцен рассматривал как крушение надежд на революционные силы Запада. В этих условиях возникла герценовская утопическая (необычная) теория «крестьянского социализма». Герцен считал, что полуфеодальная крестьянская община является формой непосредственного перехода к социализму. Ленин называл эти стремле-

ния Герцена «прекраснодушной фразой», не имеющей ничего общего с тем действительным путем, по которому должно было пойти развитие русского революционного движения.

К числу произведений, написанных Герценом за границей, относятся статьи «Россия» и «О развитии революционных идей в России» и др. Целью этих работ было ознакомить Европу с историей и культурой русского народа.

Знаменитая герценовская эпопея «Былое и думы» содержит грандиозную картину эпохи 40—60-х годов. С огромной наблюдательностью, глубиной мысли, необычайным блеском стиля и тонким остроумием Герцен воспроизводит на страницах «Былого и дум» настроения русского общества, типы провинциального чиновничества, жизнь Московского университета, портреты исторических деятелей, революционную борьбу и политическую жизнь Европы. Здесь рассказано обо всем, что видел и пережил, что продумал писатель за многие годы его трудной и лучшей жизни.

В 1853 году Герцен организовал в Лондоне «Вольную русскую типографию», где печатались политические статьи и прокламации, нелегальными путями попа-

## МОИ ТВОРЧЕСКИЕ ПЛАНЫ НА 1940 г.

Работая по преимуществу над методикой синтеза органических красителей и их промежуточных продуктов, я в новом году намерен продолжать исследования в этой же области.

Из частных тем этого рода меня занимает проблема щелочного пралирования. В прошлом году работы гг. Александрова и Шкитына уже дали интересные результаты применения выработанного мной метода «восстановительного плава» в пралировании антрохинону. Мы с моими младшими помощниками гг. Вибишевymi, Гейлиным и Евдокимовым продолжаем изучение этого метода в разных направлениях и надеемся сделать более понятным, а следовательно, и более рациональным технологический процесс щелочного плава.

Давно я уже сталкивался также с нерешенными вопросами в области сульфирования. С т. Кучаевым мы пытаемся в этом году довести до конца предпринятое нами исследование путей образования сульфонов в сульфуровой смеси. Попутно мы надеемся получить оригинальным путем некоторые новые сульфоны, могущие иметь практическое значение.

В нашей лаборатории, больше чем в какой-либо другой лаборатории вузов СССР, занимаются химией нафталиновых производных. Вместе с т. Жукковым мы хотим закончить в этом году исследование по поведению некоторых нафталиновых производных в реакциях Фриделя и Крафтса.

Вместе с т. Пуревичем мы начали в прошлом году работу по контактному окислению фенантрена (пока шестивидного сырья) с намерением получить ценные продукты окисления.

Наряду с этой работой я в 1940 г. хотел бы видеть мою книгу: «Основы синтеза красителей» в новом издании (я уже стал рукописью в издательство).

Ник. ВОРОЖЦОВ,

профессор, доктор химических наук.

давшие в Россию. Так возобновилось участие Герцена в русском освободительном движении — «духовное возвращение на родину», как называл Герцен свою издательскую деятельность.

Герцен издавал ежегодник «Полярная звезда», на первой странице которого стоял девиз: «Да здравствует разум!» В 1857 году начал выходить знаменитый «Колокол», который, по словам Ленина, «встал горой за освобождение крестьян» (т. XV, стр. 455).

«Колокол» подвергал уничтожающей критике самодержавно-крепостнический строй. Проникая в Россию, ослепительное слово Герцена будило революционную мысль, вызвало страх и ненависть всех врагов трудового народа.

Вся передовая Россия с восхищением следила за смелой работой издателя «Колокола». Великий украинский поэт-революционер Шевченко записал в своем дневнике: «Я впервые увидел эту газету и благоговейно поцеловал ее».

В 1912 году, к столетию со дня рождения Герцена, Ленин написал статью, в которой дал глубочайшую оценку его деятельности. Критикуя слабые стороны взглядов Герцена, Ленин подчеркивал, что в конце своей жизни Герцен «обратил свои взоры... к Интернационалу, к понятию Интернационалу, которым руководил Маркс» (там же, стр. 465).

Ленин характеризовал Герцена, как «писателя, сыгравшего великую роль в подготовке русской революции».

Вместе с лучшими представителями передовой русской мысли — великими революционными демократами Белинским, Чернышевским, Добролюбовым — Герцен своей деятельностью приближал час освобождения родины. Он глубоко верил в счастливое будущее русского народа и гордился тем, что увидел «красную полосу на Востоке», предвещавшую великое революционное зарево.

Свободный советский народ с глубоким уважением проносит имя Герцена, ибо он знает, что «беззаветная преданность революции и обращение с революционной проповедью к народу не пропадет даже тогда, когда целые десятилетия отделяют посев от жатвы» (Ленин, т. XV, стр. 469).

В. ЖДАНОВ.

# СЕРЬЕЗНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Начавшаяся в нашем институте зачетная и экзаменационная сессия по основам марксизма-ленинизма показывает, что не все студенты в нынешнем году серьезно работали над усвоением курса основ марксизма-ленинизма.

Только этим можно объяснить относительно невысокий процент отличных и хороших отметок и значительное увеличение посредственных при наличии нескольких неудовлетворительных отметок на группу.

Опыт зачетов и экзаменов показывает, что ряд товарищей перевернул свои способности и вытаскал перед самой сессией в один присест освоить «Краткий курс истории ВКП(б)».

Чтобы серьезно развить любое положение «Краткого курса истории ВКП(б)» — этой сокровищницы марксистско-ленинских знаний, нужно много, серьезно и внимательно работать над собой. Недостаточно только прочитать, любой вопрос надо хорошенько продумать, осмыслить, прочувствовать, только тогда можно избежать схематичного усвоения этой важнейшей науки.

А этого как раз и не хватает многим товарищам.

Сессия показывает, что некоторые студенты явно недооценили значения читаемых лекций. Как правило, тот, кто невнимательно слушает лекции, не вел конспектов, поверхностно ориентируется в вопросах, не глубоко усвоил курс.

Например, студентка III курса, 6-й группы технологического факультета тов. Серганова во время экзаменов не могла изложить сущность легального марксизма, народничества, не могла объяснить причины поражения революции 1905 г. и т. д.

Студентка т. Копытцова из той же группы ничего не знала о революционном оборончестве.

В группе, однако, есть товарищи, хорошо усвоившие вопросы революционной теории и истории партий большевистской партии — это тт. Авдошин, Брискин, Гомберг.

В 7-й группе III курса технологического факультета из 18 державших экзамен 8 получили посредственные, 2 — неудовлетворительные оценки. Это тт. Васильева Л. Н. и Ездоницкая, которые на экзамен

явились совершенно не подготовленными.

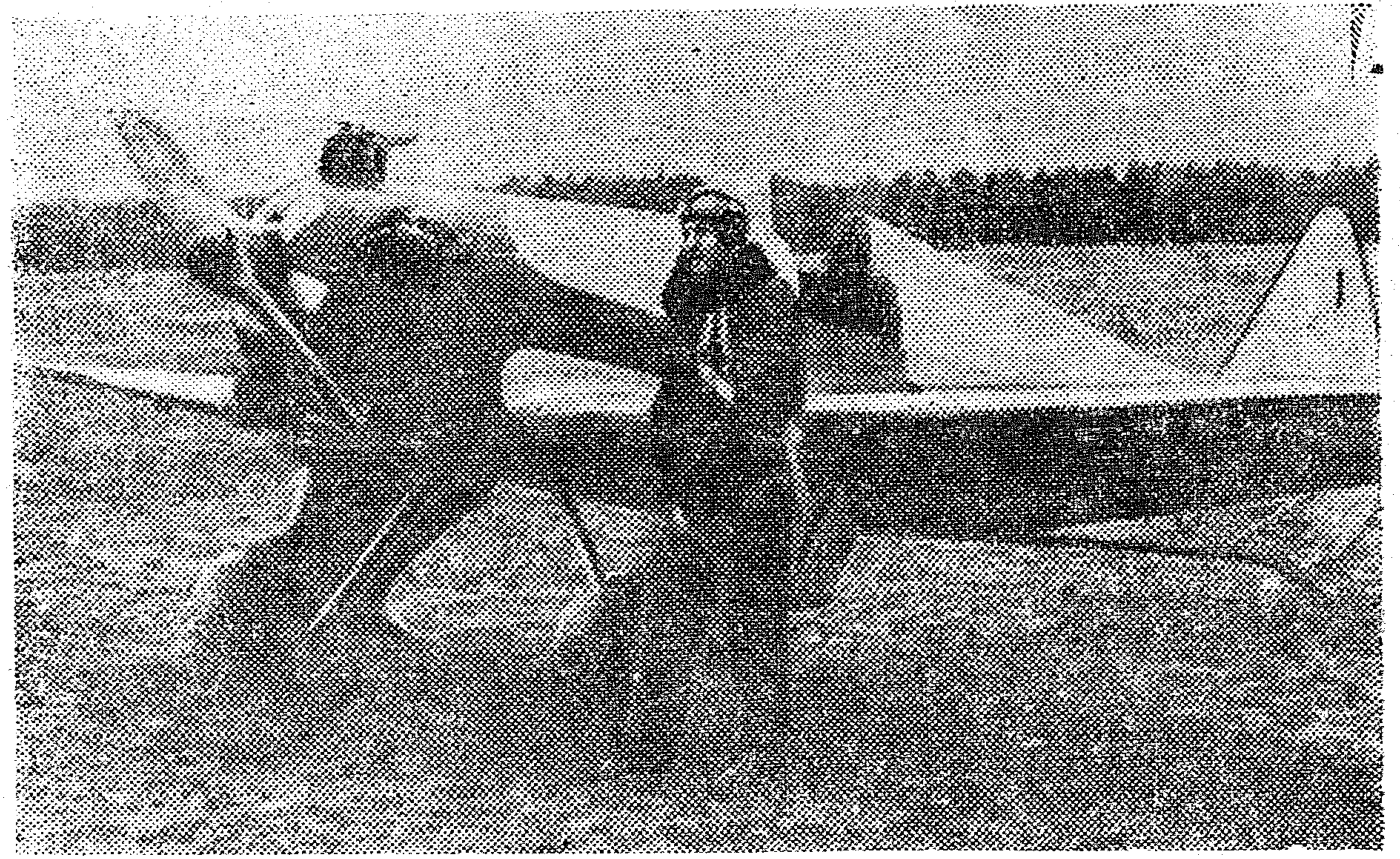
Во время зачетов за первый семестр на I курсе в 6-й группе технологического факультета и 18-й группе силикатного факультета, студентам пришлось в «пожарном» порядке наверстывать упущенное путем устройства дополнительных занятий и составления наспех конспектов по первоисточникам, при этом весьма похожих один на другой.

Студенты Менделеевки не должны и не могут мириться с пониженными и неудовлетворительными оценками.

По окончании сессии необходимо будет провести собрания групп с участием деканатов и комсомольских организаций с тем, чтобы выяснить причины отставания и «провалов» некоторых студентов.

На экзаменах и зачетах, к сожалению, ни разу не были представлены деканатов. А напрасно!

**А. БАШКАРДИН,**  
преподаватель кафедры «Основы марксизма-ленинизма».



Студент МХТИ, инструктор-пилот Козмин перед полетом на спортивном самолете УТ-1.

## Как идет экзаменационная сессия

Хотя экзаменационная сессия только началась, все же можно подвести некоторые итоги.

По III курсу в связи с отъездом студентов на производственную практику экзамены закончились. Хорошие показатели по III курсу имеет технологический факультет: экзамены шли строго по расписанию, опаздываний на экзамены почти не было, имеется много «зрелых» отличников, как например: Малофеев — 1-я группа, Гусель — 2-я группа, Орлова — 3-я группа, Резников — 3-я группа, Павлова — 7-я группа и др.

По III курсу силикатного факультета «зрелых» отличников нет; по факультету 138 лишь 1 человек (студентка 12-й группы Уханова).

По I, II и IV курсам имеется следующая картина: впереди идет факультет 138, остальные факультеты заметно отстают. Необходимо отметить тот факт, что на факультете 138 и силикатном бывшие «зрелые» отличники переоценили свои силы. Некоторые из них получили оценки

«хорошо», а некоторые студенты силикатного факультета, как, напр., Сазонов и Фрейдович (II курс 17-й группы), получили по математике оценки «посредственно» и «неудовлетворительно». По факультету 138 необходимо отметить студента I курса Устинова, который досрочно сдал экзамен по физике и начертательной геометрии с оценкой «отлично» и в срок по математике, также на «отлично».

Плохо обстоит с дисциплиной студентов технологического факультета: за 3 дня января имело место 3 неявки на экзамены без уважительных причин; студенты 14-й группы Чудакова и Коваль и студент 7-й группы Якимович 5 января не явились на экзамены.

Следует отметить плохую работу административно-хозяйственной части об обслуживании сессии: не убираются своевременно аудитории, до сих пор не налажено обслуживание профессорско-преподавательского состава горячим чаем.

**С. РЯБОВ.**

## ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

5 января состоялся первый экзамен по неорганической химии в 19-й группе, 1-го семестра силикатного факультета.

Почти 75 проц. всего состава группы сдали химию на повышенные оценки.

Этот успех является результатом, с одной стороны, большой работы преподавателей этой группы (Шокровский и Ретин), а с другой — исключительным вниманием общественности группы к академической работе всех студентов. Студенты Бурман (комсорг), Велинская (профорг) и Мышляева (староста) — все сдали химию на «отлично». Ответы студента Сущенко на экзамене надо признать безукоризненными. Студенты Нестерович, Тихонова и Иванова, хотя и сдали на «хорошо», но имеют все данные к тому, чтобы в следующем семестре сдать на «отлично». Слабее всех подготовлены в группе студенты Антонова и Левенгоф, которым советуем в следующем семестре систематически работать над курсом.

**В. СЕМИШИН.**

## НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ

Мы вступили в самую ответственную пору учебного года. Страна обеспечила нас всем необходимым для плодотворной учебы, мы окружены такой заботой, о которой можно было только мечтать в дореволюционное время.



Шпаргалка не помогла студенту Хараханову. Математику он не знает.

Недавнее постановление СНБ Союза о сталинских стипендиях вдохновляет всех нас на еще более успешную работу. Партия и правительство имеют полное право потребовать от нас, чтобы мы учились так, как следует учиться советским студентам. Нынешние экзамены должны показать, как мы оправдываем возложенные на нас надежды. Многие студенты нашего института с честью выдержали это испытание. Достаточно назвать имена таких студентов, как тт. Гудков, Гусель, Шлосберг, которые в течение многих лет учатся только на «отлично».

Коллектив института в целом борется за то, чтобы быть достойным великой заботы партии и правительства. Тем не менее, с большим сожалением приходится отметить, что пережитки старого, школярского отношения к учебе еще не изжиты в нашей среде. Зимняя сессия призвана для того, чтобы презво, не обманывая себя и других, показать итоги нашей учебы в течение всего семестра. Вот этого презво, честного подхода к некоторым нашим студентам нет. Уже в самом начале сессии появились у нас «шпаргалки», «талисмань». За примерами далеко ходить не приходится.

Хараханов, студент 6-й группы II курса, в прошлую сессию уничтожил задание по математике, написал вместо него сочинение им самим, но преподаватель сумел его разоблачить, и он с треском провалился. Казалось бы, что этого будет достаточно, чтобы навсегда отбить ему охоту пользоваться этими недостойными советского студента способами. Ничуть нет! В текущую сессию он получил задание по математике, передал его кому-то из своих «друзей» (сомнительно, достойны ли последние вообще этого имени) и получил готовое решение. Но тогда преподаватель т. Гольдман закрыла рукой написанное, наш «уважаемый» Хараханов, так сказать, ос-

тался без руля и без ветрил, незначительное углубление вопросов показало его полное незнание и он получил наконец, честно заслуженный им «неуд».

Этот случай не единственный.

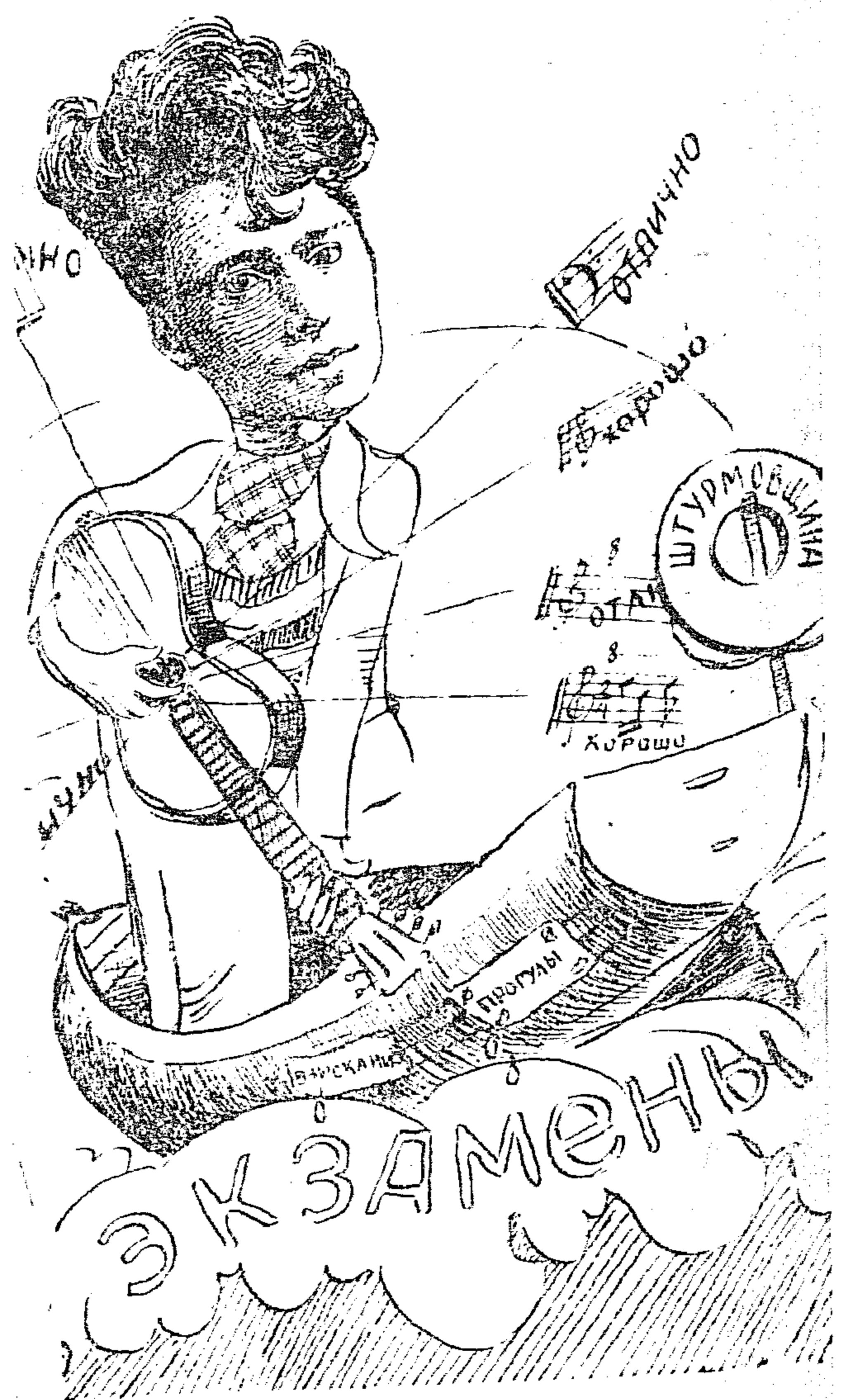
Студентка этой группы т. Бажданкевич передала задание по начертательной геометрии Кытовой и Мурину и пыталась таким образом обмануть преподавателя. Студент Мурин, сдавший уже экзамен раньше, пришел специально «удружить» тов. Бажданкевич, не взирая на то, что эта его услуга только поощряет безделье. Вместо того, чтобы помочь подготовиться как следует к сессии, что значительно труднее, но благодарнее, — он решил пойти по линии наименьшего сопротивления и вышеописанным способом поддержать свою репутацию «чужого» товарища.

Кроме этих фактов, у нас произошел еще один «замечательный» случай. Студентка I курса Тая Г. получила от студента Каторжинского карточку с подписью, которая, по ее мнению, должна была помочь ей сдать экзамен. Сейчас многим из нас это кажется вообще бессмысленным, чтобы советские студенты верили в какие-то талисманы, тем не менее это факт. Талисман не помог. Тая Г. показала на зачете полное незнание предмета.

Кстати поговорим и о Каторжинском. В начале учебного года многим он казался деловым, многообещающим студентом, это мнение он, вероятно, хотел укрепить и взял на себя обязательство учиться в течение 5 лет только на «отлично» и «хорошо», о чем громко и объявил через печать. Но обещание для Каторжинского, видно, ничего не стоит. Обещание — обещанием, а зачет по основам марксизма-ленинизма он, староста 1-й группы и потока, комсомолец, провалил. Кроме того, за ним наблюдается наплевательское отношение к дисциплине. Каторжинский имеет прогулы, опоздания, а в связи с этим — взъяскания.

Мы должны со всей решительностью осудить привнесенные выше факты и по-

требовать от всех студентов серьезного выполнения своих обязанностей перед родиной. Нужно положить конец всем попыткам обмануть преподавателей, нужно оставить школярские привычки и по-деловому работать.



Студент Каторжинский взял обязательство учиться только на «хорошо» и «отлично», но... получил неудовлетворительную оценку по основам марксизма-ленинизма. Слово разошлось с делом.

Отв. редактор А. С. ПАНТЕЛЕЕВ.